**Критерии и нормы оценки ЗУН учащегося (учащейся)**

При оценивании ЗУН учащегося по биологии учитывается:

* уровень овладения биологическими понятиями, которые являются важной составляющей общечеловеческой культуры;
* объем воспроизведения знаний, уровень понимания учебного материала;
* самостоятельность суждений, систематизация и глубина знаний;
* действенность знаний, умение применять их в практической деятельности с целью решения практических задач;
* умение делать выводы и обобщения на основе практической деятельности;
* уровень овладения практическими умениями и навыками наблюдения и исследования природы.

**Устный ответ**

| **Отметка «5»**выставляется, если учащийся: | * демонстрирует системные знания всего объёма программного материала по биологии, осознанно использует их в стандартных и нестандартных ситуациях;
* самостоятельно анализирует биологические явления и процессы, выражает личную позицию;
* умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров;
* обобщает, делает выводы, устанавливает межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания для выполнения сложных задач и в незнакомой ситуации;
* находит и использует дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
* умеет выделить проблему и определить пути ее решения, принимать решения, аргументировать свое отношение к разным взглядам на объект изучения, участвует в дискуссиях, решении проблемных вопросов
* при воспроизведении изученного материала не допускает ошибок и недочётов, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру устной речи.
 |
| --- | --- |
| **Отметка «4»**выставляется, если учащийся**:** | * демонстрирует знание всего изученного программного материала, отвечает на поставленные вопросы, анализирует информацию, с помощью учителя устанавливает причинно-следственные связи;
* умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров, обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
* самостоятельно решает типовые биологические упражнения и задачи; использует знания в стандартных ситуациях; исправляет ошибки; умеет работать со схемами, графиками, рисунками, таблицами, атласами-определителями, натуральными биологическими объектами и их моделями; выполняет простые биологические исследования и объясняет их результаты;
* допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи;
* демонстрирует ценностное отношение к живой природе.
 |
| **Отметка «3»** выставляется, если учащийся: | * демонстрирует знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, самостоятельно, но неполно воспроизводит учебный материал, отвечает на отдельные вопросы, частично дополняет ответ примерами, приведенными в учебнике;
* в целом правильно употребляет биологические термины, по плану характеризует строение и функции отдельных биологических объектов с незначительными неточностями, решает простые типичные биологические упражнения и задачи по образцу;
* при воспроизведении изученного материала допускает грубые ошибки, нескольких негрубых, незначительно не соблюдает основные правила культуры устной речи.
 |
| **Отметка «2»**выставляется, если учащийся: | * демонстрирует знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, имеет отдельные представления об изученном материале.
* воспроизводит отдельные факты с помощью учителя или с использованием учебника (рабочей тетради);
* показывает отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, характеризует отдельные признаки биологических объектов; отвечает на вопросы, требующие однословного ответа (например, «да» или «нет»), испытывает затруднения при ответах на стандартные вопросы, допускает существенные биологические ошибки;
* при воспроизведении изученного материала допускает нескольких грубых и большое количество негрубых ошибок, не соблюдает основные правила культуры устной речи.
 |
| **Отметка «1»** выставляется, если учащийся: | * ответил менее чем 1/3 поставленных вопросов.
 |

*Примечание.* При окончанию устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других учащихся для анализа ответа.

**Критерии и нормы оценки знаний умений и навыков обучающихся.**

**Практические и лабораторные работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка** **«5»** выставляется, если: | * правильно и самостоятельно определяет цель работы; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой ' последовательности проведения опытов, измерений.
* самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работы необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов.
* грамотно, логично описывает ход практической (лабораторной) работы, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.
* проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.
 |
| **Отметка** **«4»** выставляется, если ученик: | * выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях не более трех недочётов или одну негрубую ошибку и один недочёт.
* при оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.
 |
| **Отметка «3»** выставляется, если ученик: | * правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.
* подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.
* проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.
* допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.
 |
| **Отметка** **«2»** выставляется, если ученик: | * не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование, выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.
* допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.
 |
| **Отметка** **«1»** выставляется в случае, если: | * ученик не знает правила безопасности во время проведения практических работ. Выполняет простейшие исследования под руководством учителя
 |

**Критерии и нормы оценки знаний умений и навыков обучающихся.**

**Самостоятельные письменные и контрольные работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка** **«5»** выставляется, если ученик: | * выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного – двух недочётов;
* соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.
 |
| **Отметка** **«4»** выставляется, если ученик: | * выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более трех недочётов;
* соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие помарки при ведении записей.
 |
| **Отметка** **«3»** выставляется, если ученик: | * правильно выполняет не менее половины работы;
* допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов;
* допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.
 |
| **Отметка** **«2»** выставляется, если ученик: | * правильно выполняет менее половины письменной работы;
* допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
* допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.
 |
| **Отметка «1»** выставляется в случае: | * правильно выполняет менее 1/3 письменной работы;
* допускает большое число грубых ошибок и недочётов;
* допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.
 |

*Примечание* - учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте. Оценки с анализом работ доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.

**Критерии и нормы оценки знаний умений и навыков обучающихся.**

 **Наблюдение за объектом.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка** **«5»** выставляется, если ученик: | * правильно проводит наблюдение по заданию учителя;
* выделяет существенные признаки у наблюдаемого объекта, процесса;
* грамотно, логично оформляет результаты своих наблюдений, делает обобщения, выводы.
 |
| **Отметка** **«4»** выставляется, если ученик: | * правильно проводит наблюдение по заданию учителя;
* допускает неточности в ходе наблюдений: при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет второстепенные;
* небрежно или неточно оформляет результаты наблюдений.
 |
| **Отметка «3»** выставляется, если ученик: | * допускает одну-две грубые ошибки или неточности в проведении наблюдений по заданию учителя;
* при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет только некоторые из них;
* допускает одну-две грубые ошибки в оформлении результатов, наблюдений и выводов.
 |
| **Отметка** **«2»** выставляется, если ученик:  | * допускает три-четыре грубые ошибки при проведении наблюдений по заданию учителя;
* неправильно выделяет признаки наблюдаемого объекта, процесса;
* допускает три-четыре грубые ошибки в оформлении результатов наблюдений и выводов.
 |
| **Отметка «1»** выставляется в случае: | * выполняет простейшие наблюдения под руководством учителя;
* неправильно выделяет признаки наблюдаемого объекта, процесса;
* допускает более четырех грубых ошибок в оформлении результатов наблюдений и выводов.
 |

*Примечание.* Оценки с анализом умений и навыков проводить наблюдения доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, после сдачи отчёта.

**Общая классификация ошибок**

При оценке знаний, умений, навыков следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые), недочёты в соответствии с возрастом учащихся.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Грубые ошибки*** | * незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений, теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения, наименований этих единиц;
* неумение выделить в ответе главное; обобщить результаты изучения;
* неумение применить знания для решения задач, объяснения явления;
* неумение читать и строить графики, принципиальные схемы;
* неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдение, сделать необходимые расчёты или использовать полученные данные для выводов;
* неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочником;
* нарушение техники безопасности, небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.
 |
| ***Негрубые ошибки*** | * неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1 - 3 из этих признаков второстепенными;
* ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы;
* ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
* ошибки в условных обозначениях на схемах, неточность графика;
* нерациональный метод решения задачи, выполнения части практической работы, недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
* нерациональные методы работы со справочной литературой;

- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде. |
| ***Недочёты*** | * нерациональные приёмы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, практических заданий;
* арифметические ошибки в вычислениях;
* небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, таблиц;
* орфографические и пунктационные ошибки.
 |