**Критерии и нормы оценки ЗУН учащегося (учащейся)**

При оценивании ЗУН учащегося по биологии учитывается:

* уровень овладения биологическими понятиями, которые являются важной составляющей общечеловеческой культуры;
* объем воспроизведения знаний, уровень понимания учебного материала;
* самостоятельность суждений, систематизация и глубина знаний;
* действенность знаний, умение применять их в практической деятельности с целью решения практических задач;
* умение делать выводы и обобщения на основе практической деятельности;
* уровень овладения практическими умениями и навыками наблюдения и исследования природы.

**Устный ответ**

| **Отметка «5»**  выставляется, если учащийся: | * демонстрирует системные знания всего объёма программного материала по биологии, осознанно использует их в стандартных и нестандартных ситуациях; * самостоятельно анализирует биологические явления и процессы, выражает личную позицию; * умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров; * обобщает, делает выводы, устанавливает межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания для выполнения сложных задач и в незнакомой ситуации; * находит и использует дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи; * умеет выделить проблему и определить пути ее решения, принимать решения, аргументировать свое отношение к разным взглядам на объект изучения, участвует в дискуссиях, решении проблемных вопросов * при воспроизведении изученного материала не допускает ошибок и недочётов, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру устной речи. |
| --- | --- |
| **Отметка «4»**  выставляется, если учащийся**:** | * демонстрирует знание всего изученного программного материала, отвечает на поставленные вопросы, анализирует информацию, с помощью учителя устанавливает причинно-следственные связи; * умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров, обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике; * самостоятельно решает типовые биологические упражнения и задачи; использует знания в стандартных ситуациях; исправляет ошибки; умеет работать со схемами, графиками, рисунками, таблицами, атласами-определителями, натуральными биологическими объектами и их моделями; выполняет простые биологические исследования и объясняет их результаты; * допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи; * демонстрирует ценностное отношение к живой природе. |
| **Отметка «3»** выставляется, если учащийся: | * демонстрирует знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, самостоятельно, но неполно воспроизводит учебный материал, отвечает на отдельные вопросы, частично дополняет ответ примерами, приведенными в учебнике; * в целом правильно употребляет биологические термины, по плану характеризует строение и функции отдельных биологических объектов с незначительными неточностями, решает простые типичные биологические упражнения и задачи по образцу; * при воспроизведении изученного материала допускает грубые ошибки, нескольких негрубых, незначительно не соблюдает основные правила культуры устной речи. |
| **Отметка «2»**  выставляется, если учащийся: | * демонстрирует знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, имеет отдельные представления об изученном материале. * воспроизводит отдельные факты с помощью учителя или с использованием учебника (рабочей тетради); * показывает отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, характеризует отдельные признаки биологических объектов; отвечает на вопросы, требующие однословного ответа (например, «да» или «нет»), испытывает затруднения при ответах на стандартные вопросы, допускает существенные биологические ошибки; * при воспроизведении изученного материала допускает нескольких грубых и большое количество негрубых ошибок, не соблюдает основные правила культуры устной речи. |
| **Отметка «1»** выставляется, если учащийся: | * ответил менее чем 1/3 поставленных вопросов. |

*Примечание.* При окончанию устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других учащихся для анализа ответа.

**Критерии и нормы оценки знаний умений и навыков обучающихся.**

**Практические и лабораторные работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка** **«5»**  выставляется, если: | * правильно и самостоятельно определяет цель работы; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой ' последовательности проведения опытов, измерений. * самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работы необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов. * грамотно, логично описывает ход практической (лабораторной) работы, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления. * проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ. |
| **Отметка** **«4»** выставляется, если ученик: | * выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях не более трех недочётов или одну негрубую ошибку и один недочёт. * при оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении. |
| **Отметка «3»**  выставляется, если ученик: | * правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы. * подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения. * проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения. * допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя. |
| **Отметка** **«2»** выставляется, если ученик: | * не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование, выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы. * допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно. |
| **Отметка** **«1»** выставляется в случае, если: | * ученик не знает правила безопасности во время проведения практических работ. Выполняет простейшие исследования под руководством учителя |

**Критерии и нормы оценки знаний умений и навыков обучающихся.**

**Самостоятельные письменные и контрольные работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка** **«5»** выставляется, если ученик: | * выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного – двух недочётов; * соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ. |
| **Отметка** **«4»** выставляется, если ученик: | * выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более трех недочётов; * соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие помарки при ведении записей. |
| **Отметка** **«3»** выставляется, если ученик: | * правильно выполняет не менее половины работы; * допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов; * допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ. |
| **Отметка** **«2»** выставляется, если ученик: | * правильно выполняет менее половины письменной работы; * допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»; * допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ. |
| **Отметка «1»** выставляется в случае: | * правильно выполняет менее 1/3 письменной работы; * допускает большое число грубых ошибок и недочётов; * допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ. |

*Примечание* - учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте. Оценки с анализом работ доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.

**Критерии и нормы оценки знаний умений и навыков обучающихся.**

**Наблюдение за объектом.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка** **«5»** выставляется, если ученик: | * правильно проводит наблюдение по заданию учителя; * выделяет существенные признаки у наблюдаемого объекта, процесса; * грамотно, логично оформляет результаты своих наблюдений, делает обобщения, выводы. |
| **Отметка** **«4»** выставляется, если ученик: | * правильно проводит наблюдение по заданию учителя; * допускает неточности в ходе наблюдений: при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет второстепенные; * небрежно или неточно оформляет результаты наблюдений. |
| **Отметка «3»** выставляется, если ученик: | * допускает одну-две грубые ошибки или неточности в проведении наблюдений по заданию учителя; * при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет только некоторые из них; * допускает одну-две грубые ошибки в оформлении результатов, наблюдений и выводов. |
| **Отметка** **«2»** выставляется, если ученик: | * допускает три-четыре грубые ошибки при проведении наблюдений по заданию учителя; * неправильно выделяет признаки наблюдаемого объекта, процесса; * допускает три-четыре грубые ошибки в оформлении результатов наблюдений и выводов. |
| **Отметка «1»** выставляется в случае: | * выполняет простейшие наблюдения под руководством учителя; * неправильно выделяет признаки наблюдаемого объекта, процесса; * допускает более четырех грубых ошибок в оформлении результатов наблюдений и выводов. |

*Примечание.* Оценки с анализом умений и навыков проводить наблюдения доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, после сдачи отчёта.

**Общая классификация ошибок**

При оценке знаний, умений, навыков следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые), недочёты в соответствии с возрастом учащихся.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Грубые ошибки*** | * незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений, теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения, наименований этих единиц; * неумение выделить в ответе главное; обобщить результаты изучения; * неумение применить знания для решения задач, объяснения явления; * неумение читать и строить графики, принципиальные схемы; * неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдение, сделать необходимые расчёты или использовать полученные данные для выводов; * неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочником; * нарушение техники безопасности, небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам. |
| ***Негрубые ошибки*** | * неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1 - 3 из этих признаков второстепенными; * ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы; * ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования; * ошибки в условных обозначениях на схемах, неточность графика; * нерациональный метод решения задачи, выполнения части практической работы, недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными); * нерациональные методы работы со справочной литературой;   - неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде. |
| ***Недочёты*** | * нерациональные приёмы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, практических заданий; * арифметические ошибки в вычислениях; * небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, таблиц; * орфографические и пунктационные ошибки. |